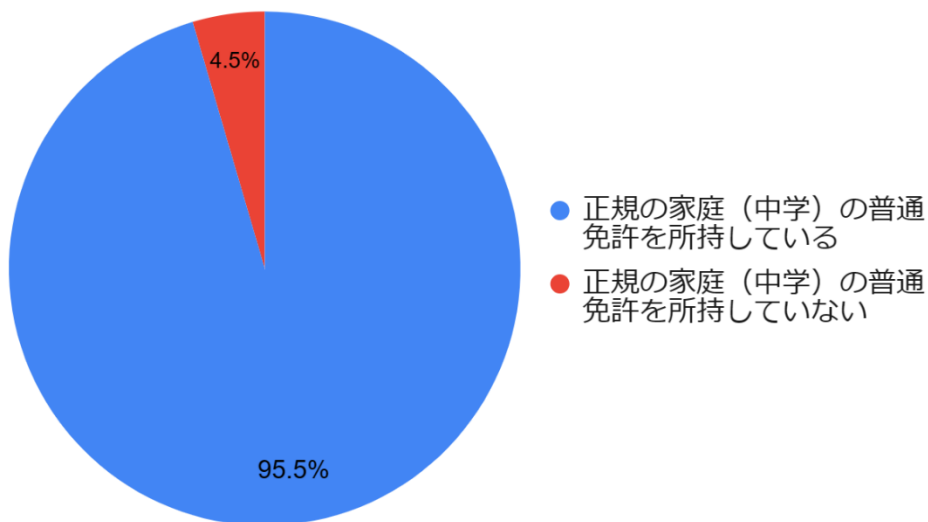


(家庭) 令和4年度 神奈川県技術・家庭科研究部会調査 (回答)

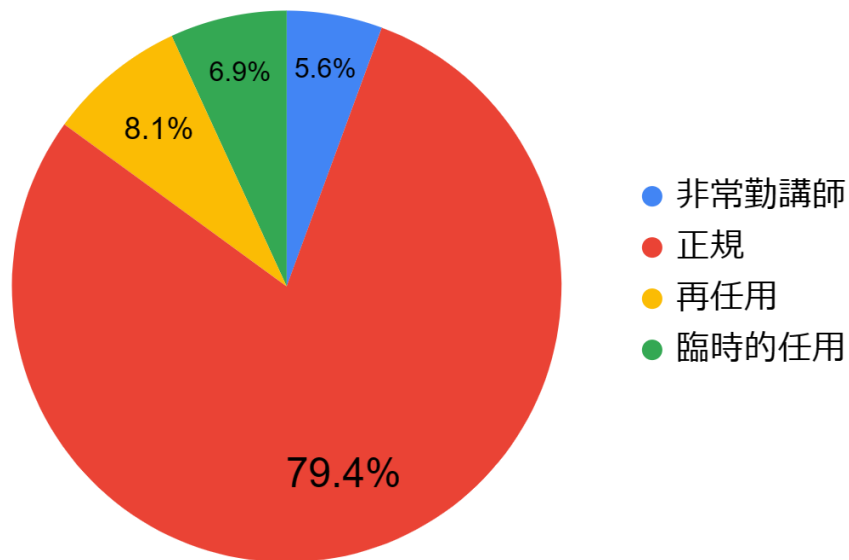
【1】 地区名を選んでください

地区	回答数
横三	16
横浜	55
県央	10
県西	4
湘南	23
川崎	14
相模原	5
中	27

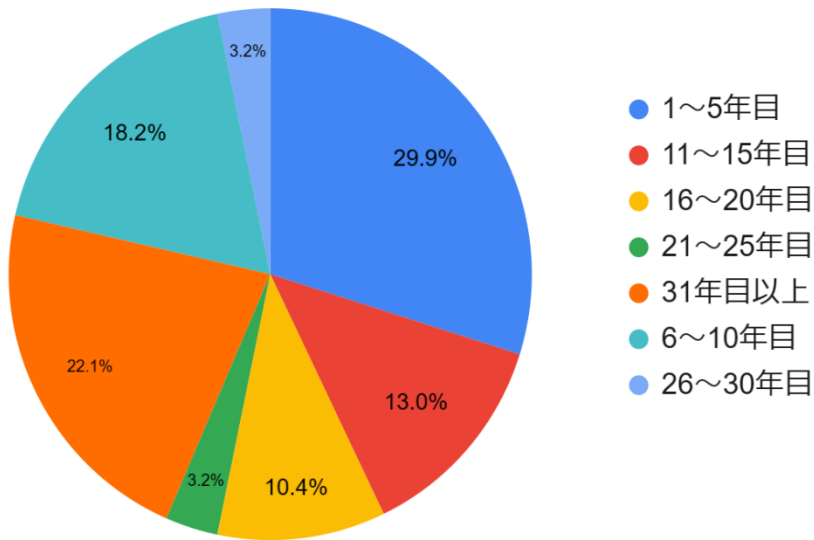
【4】 所持免許について教えてください。



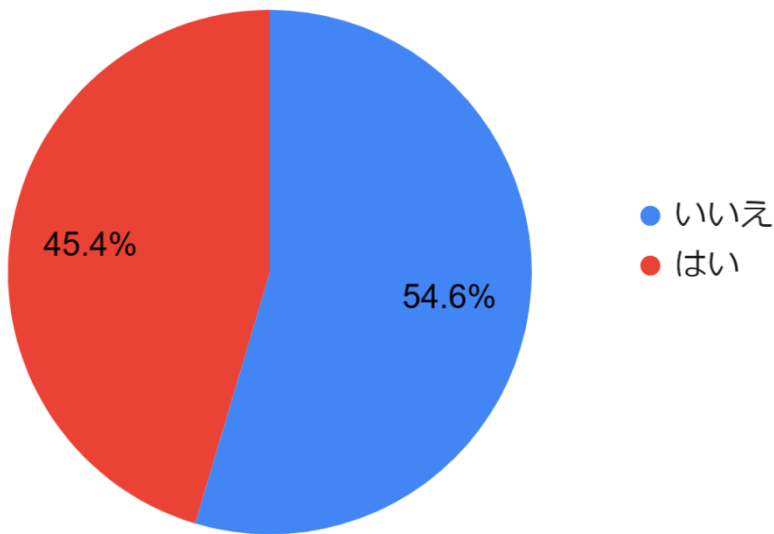
【5】 勤務形態を教えてください。



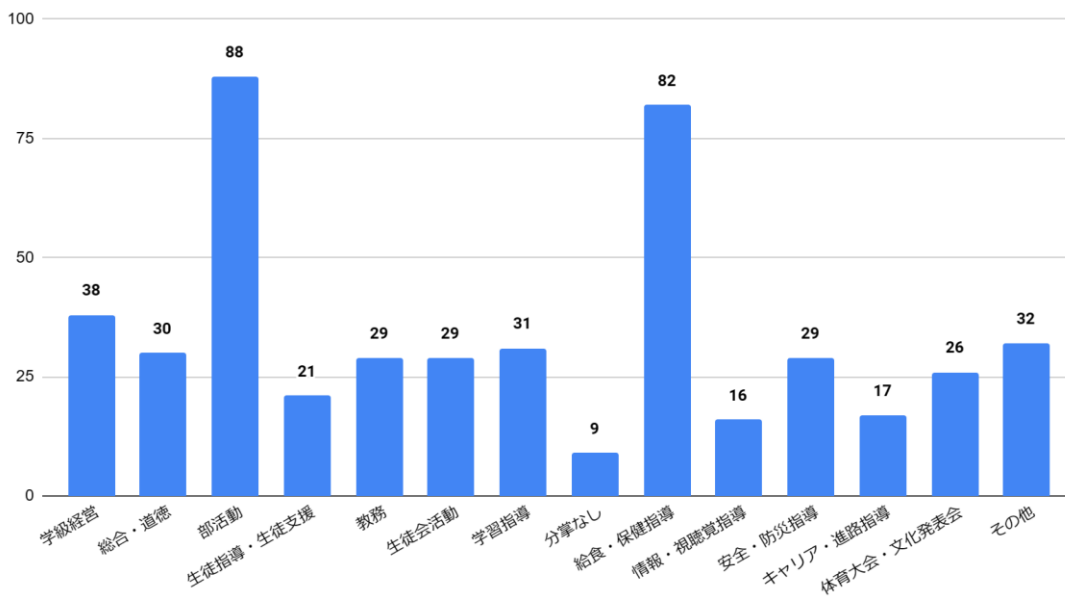
【6】 経験年数を教えてください。



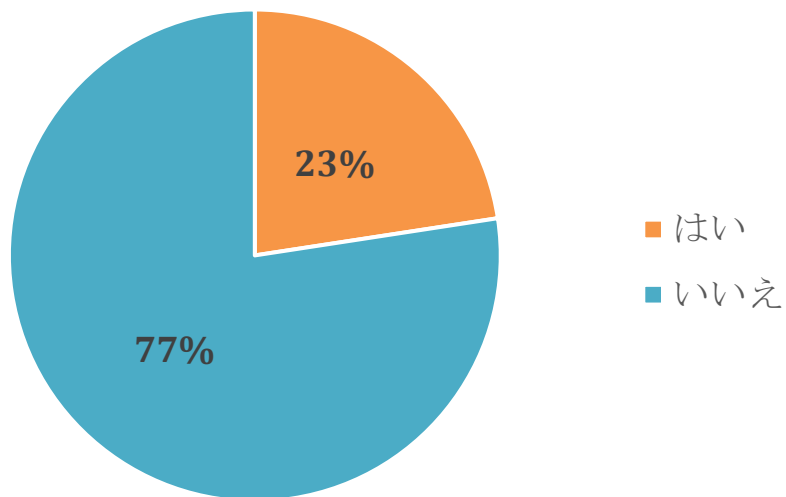
【7】 学級担任をもっていますか



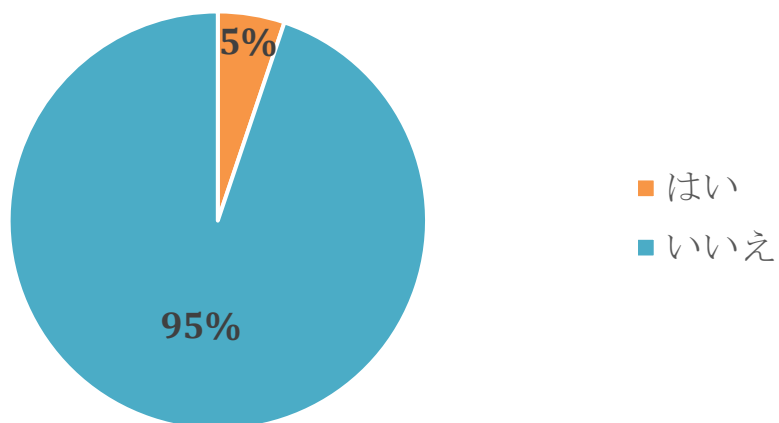
【8】 あなたの担当している校務分掌を選んでください。



【9】 家庭科以外の教科を担当していますか？



【10】 あなたの学校では、家庭科の授業を、他教科の先生が受け持っていますか？

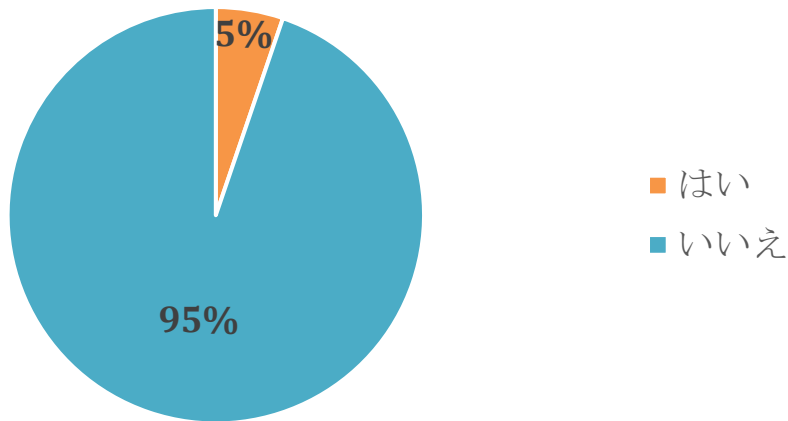


【11】 上の質問で『はい』と答えた先生は、専科を教えてください。

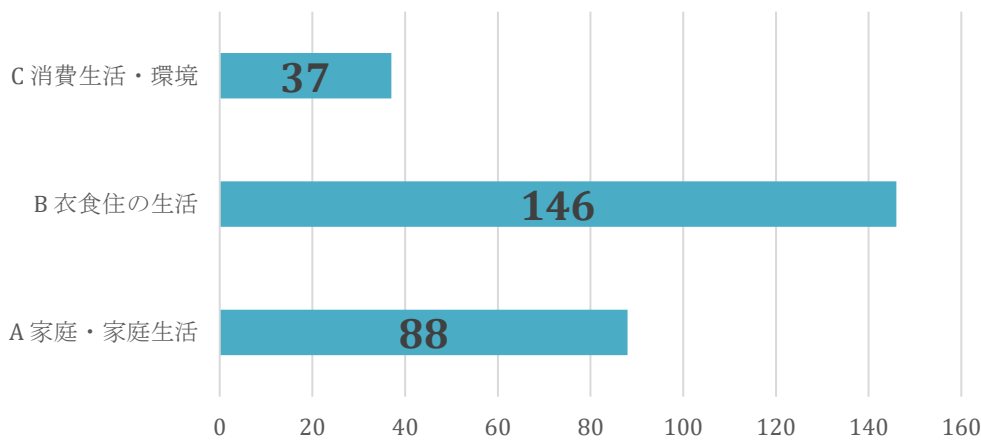
- ・国語（1人）
- ・数学（1人）
- ・理科（1人）
- ・社会（1人）
- ・美術（1人）
- ・技術（3人）

計 8人

【12】 あなたの学校には、家庭科の教員が複数名いますか？

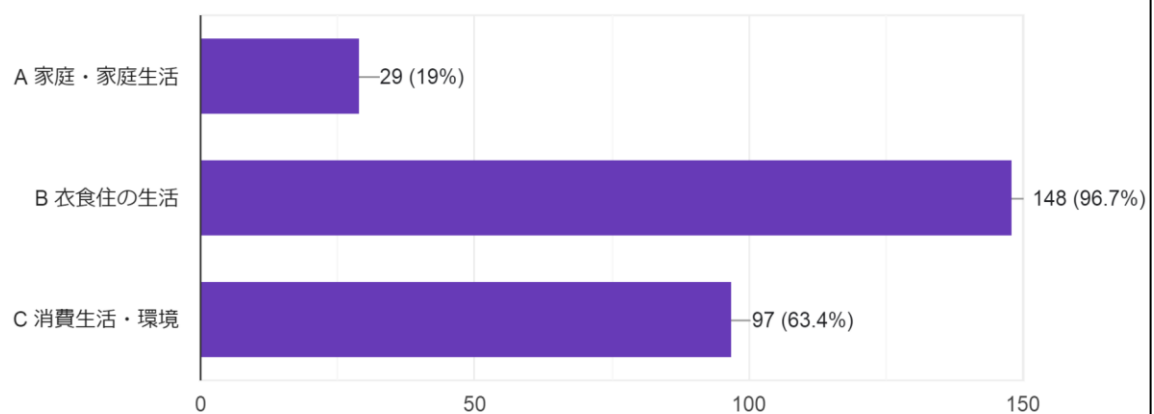


【13】 1年生で履修する予定の内容について、選んで下さい。



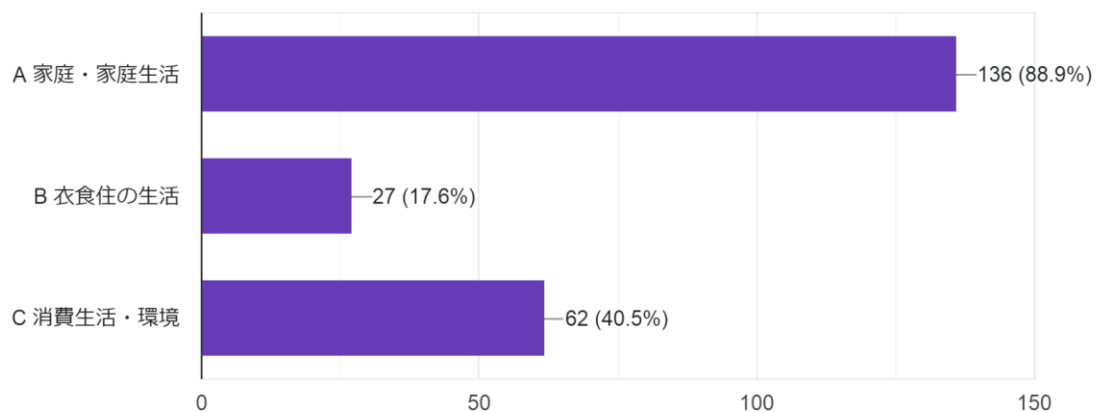
【14】 2年生で履修する予定の内容について、選んでください。

153件の回答



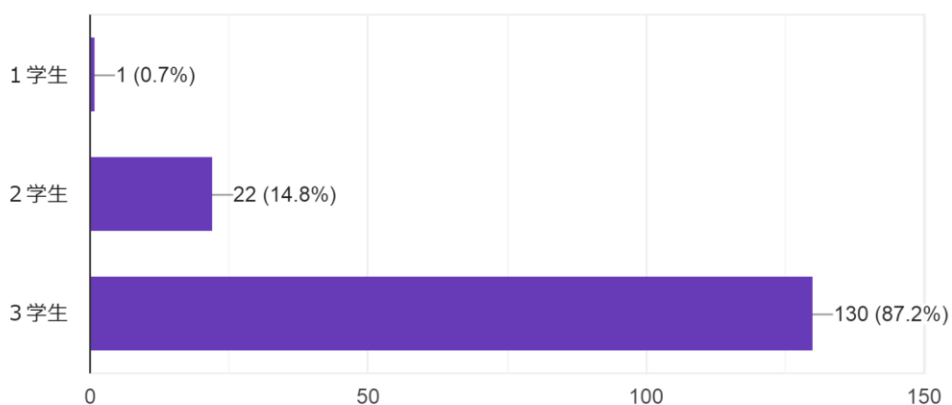
【15】 3年生で履修する予定の内容について、選んでください。

153 件の回答



【16】 「幼児と触れ合うなどの活動」を実施している時期はいつですか

149 件の回答



【17】 実施状況について、どれにあてはまりますか？

151 件の回答

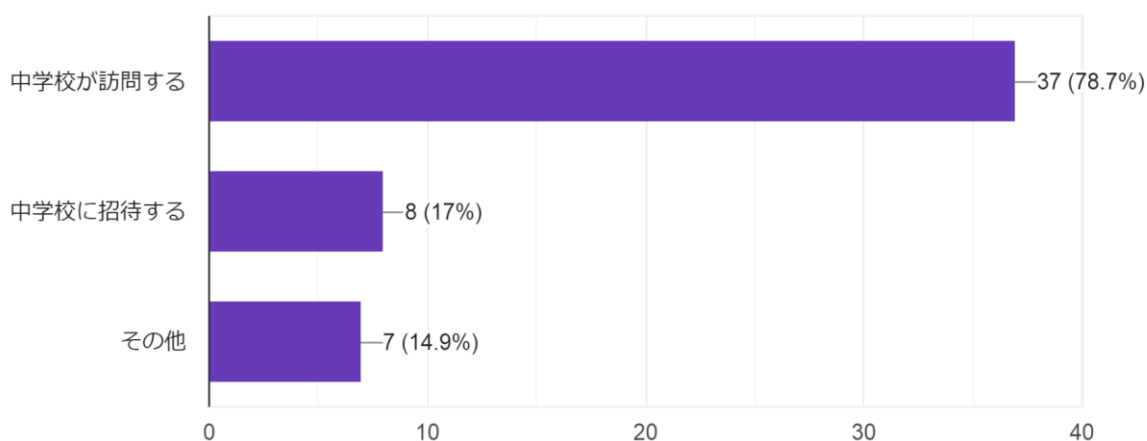


その他 (20件)

- ・職場体験学習のときに一部の生徒が体験 (県央 小鮎)
- ・コロナウイルス感染拡大防止のため、実施していない。(横三 久里浜)
- ・幼稚園でのふれあい体験を計画しているが、ここ3年コロナ禍で実施できていない (中 中沢)
- ・家庭科の授業で作成した絵本の貸し出しや、絵合わせカードのプレゼント (中 秦野)
- ・コロナ禍のため交流はせず、幼児のおやつ作りや映像を見えています。(横浜 釜利谷)
- ・実施できていない (横浜 茅ヶ崎)
- ・コロナ禍なので、DVD視聴などを用いています。コロナ禍前は、保育園での幼児とのふれあい体験を行っていました。(川崎 南加瀬)
- ・新型コロナウイルス感染症が流行する前は隣接している保育園で実習を行っていたが、現在は視聴覚教材で行っている。(川崎 川中島)
- ・近場に受入可能な施設がないため、実施できていない。DVDで幼児の様子を観察するかたちを取っている。(県央 藤塚)
- ・コロナ以前は触れ合い活動をしていたが、現在は行っていない。(横浜 南が丘)
- ・コロナのせいで近年は実施できていません。
- ・新型コロナウイルスの流行前に、職業体験として保育園でのふれあいがありました。(湘南 明治)
- ・コロナ以前は保育実習として保育園、幼稚園、小学校へ訪問していましたが、この2年間はできていません。(湘南 藤沢第一)
- ・幼児とのふれあいで幼稚園との交流をしていましたが、コロナ禍のため、作ったおもちゃをプレゼントしています。(実施していたときは中学校へ来てもらっていました。)(横三 池上)
- ・コロナ前は保育園で行っていた。現在は中止しているが、時期をみて復活予定。
- ・近年までは園児が来訪して遊んだが、コロナ感染の為おこなっていない。(県西 白鷗)
- ・コロナで不可となっています。(湘南 西浜)
- ・コロナ禍もあり、実施は難しいです。(横浜 東鴨居)
- ・コロナ禍前は幼稚園・保育園へ訪問していたが、現在は視聴覚教材。(横三 田浦)
- ・現在コロナ禍で対面でのふれあいはなく、制作した幼児のおもちゃの譲渡にとどまっている。

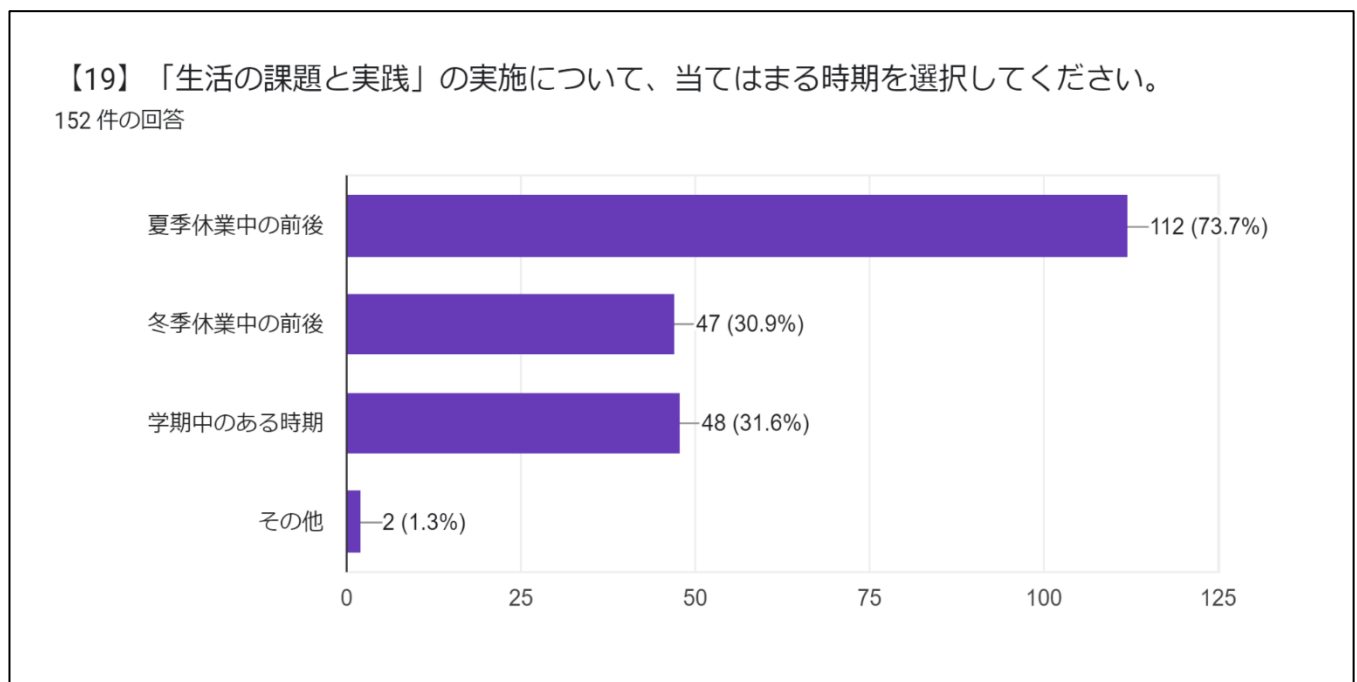
【18】上記の質問で「1つ目」または「2つ目」と答えた方は、実施形態についてお答えください。

47件の回答



その他（7件）

- ・実施なし（横三 久里浜）
- ・新型コロナウイルス感染状況によっては、オンライン訪問を実施（横浜 大綱）
- ・新型コロナウイルス感染症が流行する前は隣接している保育園で実習を行っていたが、現在は視聴覚教材で行っている。（川崎 川中島）
- ・【17】と同様
→近場に受入可能な施設がないため、実施できていない。DVDで幼児の様子を観察するかたちを取っている。（県央 藤塚）
- ・基本的には中学校が訪問する形ですが、今年度は20名ほどの園児たちが中学校へ来てくれました。2学年全員で対応し、体育館でお互い合唱を披露しました。（県央 林）
- ・コロナ禍前は中学生が幼稚園を訪問していたが、ここ3年間は実施できていない。
（中 秦野西）
- ・オンライン利用のふれあい体験（横浜 大綱）



その他（3件）

- ・B(7)衣生活の課題と実践
- ・学年末休業
- ・夏休みや冬休みの宿題にしている

【20】「生活の課題と実践」の実施について、具体的な学習内容をお答えください。

(126件)

- ・調理の課題の実践、持続可能な衣生活を目指した実践。
- ・夏休みの課題として取り組み、発表し、学び合う。
- ・計画調理。
- ・卵焼きときゅうりの輪切り実践レポート。
- ・衣生活の洗濯について。
- ・食生活の履修部分を踏まえ、食品の購入、調理について。
- ・幼児分野の履修部分を踏まえ、幼児のおもちゃの企画について。
- ・使用しなくなった繊維材料を再利用し、Chrome book入れをさらに便利にしよう。
- ・住居の改善。
- ・学習した分野の内容で（食・衣等）。
- ・調理の課題。
- ・1年生では、衣服の手入れ・洗濯機の使いかた。2年生では、食生活で旬の食材を使って家族のために料理をしよう。3年生では、持続可能な社会を題材に個人で課題を見つける取り組みをさせる。（例えば、エコクッキング。地産池消。）
- ・日常生活でできる家事を学習したことをいかしながら実践する。
- ・調理、住まい安全点検。
- ・食生活の見直し。
- ・住生活の課題の実践。
- ・調理レポート 洗濯レポート。
- ・全てで行っています。
- ・家庭調理 洗濯 掃除。
- ・食習慣について。
- ・調理レポート。
- ・「1日家事リーダー」と称し、主体的に家事に取り組む。
- ・夏休みに昼食作りの実践（2年）洗濯を実践しレポートで報告（1年）、冬休みに掃除のレポート（1年）。
- ・調理計画（肉料理、お正月料理）、家事計画。
- ・布による作品作り。
- ・洗濯実習、一食分の料理作り。
- ・朝食について考える。
- ・朝食作り、洗濯実習。
- ・洗濯実習や調理実習。
- ・洗濯をしよう、お弁当を作ろう。
- ・「衣生活」「住生活」について課題を見つけて実践し、レポートする。
- ・一日家事を行う。
- ・1日分(3食)の調理を行う。
- ・家庭生活より課題を見つけ出し、解決する。
- ・1日3食の食事作り 洗濯機を使っての洗濯実習。
- ・夏季休業での掃除レポート、環境レポート。
- ・住生活の防災関連、食生活の献立調理関連。
- ・家の中で危険な箇所を確認して、改善するためにはどうすれば良いかかんがえる。
- ・夕食献立作成と実習。
- ・衣服製作、調理実習。
- ・防災リュック制作、おやつ作り、資源について考える。
- ・栄養バランスを考えた1日の献立と調理。

- ・ワークシートを準備して、授業内で課題を設定し、夏休み中に実際、夏休み明けに報告会をしている。
- ・資源ごみについて、おやつ作り。
- ・持続可能な社会を目指して。
- ・食生活。
- ・洗濯をしよう。弁当をつくろう。行事食調べ。
- ・食生活の課題を設定して解決策を考え、実践する。
- ・食生活より：自分や家族の1日の献立作成や実践活動（昼食を考え作る）レポート提出。
- ・バランスのよい献立考えて調理しよう、洗濯機で洗濯をしよう。
- ・洗濯。
- ・レポートにまとめる。
- ・食生活の課題と改善方法。
- ・地域の食材を使った調理。
- ・行事食の実践、洗濯の実践、掃除の実践、幼児のおもちゃ制作、幼児のおやつ作り、など。
- ・布を使った製作物を作り、終わった後に振り返り、基礎縫いテストを実施。
- ・献立の作成、調理実習、布製品の制作、ハザードマップの調査。
- ・食生活の見直し 住まいの見直し。
- ・調理レポートや調理の計画、幼児の生活の安全を守る視点でレポートにまとめる。
- ・バランスの良い献立を考え、休業期間中に家庭で実施する。
- ・衣服の表示を読み取り手入れの方法を考え、休業期間中に家庭で実践するなど。
- ・長期休業中の洗濯や調理。
- ・全学年、夏休みの宿題で、調理レポートの作成、提出。
- ・日常着の手入れについて考え工夫する。1日分の献立について考え工夫する
- ・家族・家庭生活 衣・食・住。
- ・栄養バランスの良い献立作成。
- ・一食分の食事を作る。お雑煮を作る。上履きを洗う。
- ・幼児：幼児のためのおやつづくり。
- ・住生活：住まいの危険な箇所の改善策。
- ・住空間の改善。
- ・家族のための献立を考え、作る。衣服の再利用。
- ・自分の生活をふりかえり、課題を出す。
- ・課題を一つにしぼり、冬休み中にその課題を克服するための計画をたてる。
- ・グループでその計画を共有し、計画を見直す。
- ・冬休み期間中に実践する。
- ・実践レポートを作成する（冬休み宿題）
- ・提出する。（評価）
- ・実践報告発表会を実施し、一人ひとり発表する。（評価）
（実践してできたこと、できなかったこと、新たな課題などを発表。）
- ・聞く側は発表を聞いて、感想、よかったところなどをノートに書いて提出する。（評価）
- ・自宅において、自分で献立を決めて家族の食事を調理する。
- ・栄養バランスのとれたピザトーストづくり。
- ・衣服のリメイク。
- ・幼児のためのおやつをつくろう。
- ・食分野は夏期に実践レポート、防災食、住分野は家庭内の事故防止策など。
- ・自分の衣類の表示調べ、家の掃除と洗剤調べ、食品の表示と添加物調べ。
- ・衣食住の生活課題。
- ・家族の一員として、取り組んだこと。捨てる衣服のリサイクル。
- ・夏野菜を使った料理を家族のために作ろう。

- ・献立作成と実際、住居清掃、衣類の表示。
- ・レポート作成と発表。
- ・消費生活の分野で、自分の将来の生活を考えた学習を行った。
- ・自分の幼い頃をふりかえりレポート、栄養バランスの取れた食事についてレポートなど。
- ・家族のための献立、料理づくり。
- ・夏期休業中に家族のための料理レポート、子どもにまつわる現状まとめ。
- ・家の掃除（用具の工夫、洗剤の種類）・自分の衣服の調べ・夏休み家族の献立、調理実習。
- ・幼児の食生活 3Rレポート（消費生活と衣食住）。
- ・自分の住まいに関する課題を見つけ解決をする。
- ・洗濯についてライフリサーチをし課題をみつけ、実践してくる。
- ・【住生活】地域や家庭の安全計画をたてた。
- ・栄養バランスの整った献立の作成、調理の実践レポートなど
- ・食生活を中心として、ホームリサーチをしています（内容は学年によって異なる）。
- ・既習内容をもとに、自分で課題を考え実践する。住生活、食生活で実施。
- ・絵本の作成。
- ・第1学年で被服製作と調理実習。
- ・洗濯をしよう 調理をしよう。
- ・食生活の学習内容から課題をみつけ、実践する。例：自分や家族のための献立と調理の実習、帰省先や地場の食材を用いた調理、学習した調理の応用など、自分で課題を設定し実践をまとめる。
- ・作成した献立の調理、洗剤の特徴を考えた洗濯。
- ・災害時の生活について（食・住）。
- ・①授業時間に各自、生活の課題を書かせる ②班で実践方法など検討 ③3ヶ月の間に実践してくるよう伝える。④授業中に班ごとに共有 ⑤振り返りを書く。
- ・環境への課題を設定し、グループで解決策を考え、実施、振り返る。
- ・洗濯実習レポート、大掃除レポート、1食分の食事（弁当）作りレポート。
- ・食品ロスを考えた食生活の実践と報告。
- ・防災についての調べ学習と実践。
- ・洗濯実践・掃除実践・調理実践・幼児の抱えている課題。
- ・地域の食材を利用したお弁当作り、幼児の栄養を考えたおやつ作り。
- ・SDGsについて。
- ・よりよい生活のための実践(住生活分野、防災について(実際に避難所まで歩いたり、家の中の防災を見つめ直したりなど))。
- ・食生活（お雑煮をつくろう 家族のためにお弁当を作ろう）、住生活（家の整理整頓をしよう）、家族・家庭生活（幼児の絵本を作ろう）、衣生活（家族のために洗濯をしよう）。
- ・「家族の衣類の選択と手入れ」の中から自分や家族にとって困っていることやうまくやってみたいことなどをできるだけ書き出し、グループで話し合う。自分の課題を解決するための方法や準備など調べまとめる。
- ・A(2)B(3)との関連 幼児のための間食づくりA(2)B(5)との関連幼児の遊び道具づくり。
- ・様々な観点から生活を見返す。知識を活用してより良い生活を送るためにどのような事ができるか。レポート
- ・1年持続可能な住生活を目指して2年エコクッキング、持続可能な食生活を目指して3年共遊玩具について、幼児について関心を深める。
- ・食生活の内容で生活の課題と実践について考える（お弁当 エコクッキング等）。
- ・洗濯実習。
- ・食生活。
- ・ワークシートにまとめる。
- ・家庭での調理実習 衣服の手入れについて 地域の食材、郷土料理、行事食調べ。

- ・食生活の課題と実践を2学年で実施。
- ・生活に役立つものづくり。
- ・今期は、自分の一日の食事内容を調べ、課題と改善方法、その実践をレポートにしました。
- ・家庭での洗濯実習、調理実習など。
- ・家庭で自分や家族の衣類の洗濯実習、年末年始の食事について等
- ・自分の理想の家を考える。
- ・洗濯実践レポート、家庭での調理など。
- ・住生活の課題と実践をレポートにまとめる。
- ・3年生の環境についての課題と実践レポート。
- ・生活の課題を設定し、1日家事リーダーとして取り組む。
- ・食生活・・・行事食・お弁当などの実践レポート。
衣生活・消費生活・・・布購入体験レポート。
- ・洗濯実習。
- ・校外学習のコーディネート、食習慣改善レシピ作成、1食の食事作りなど。