

令和2年度技術・家庭科(家庭分野)3年間を見通した指導計画 第8分科会

【関】関心・意欲・態度 【工】工夫・創造 【技】技能 【知】知識・理解

一部抜粋

学年	時数	題材名	学びをつなぐことができる生徒の姿	内容項目	学習内容	小・高等学校	教科等	地域・社会
第1学年	1	家族の生活と地域の暮らし	<ul style="list-style-type: none"> 自分の成長を振り返り、家庭や家族の機能を知り、生活に必要な知識や技術について理解できる【知】(ア)(I) 自分の成長と家族や地域の人との関わりに関心をもち、自立や共生することに関心をもち、学ぼうとしている【関】(ウ)(III) 	A(1)ア	<ul style="list-style-type: none"> 〇家庭野のガイダンス 自分の成長を振り返り、家庭や家族の機能を理解し地域の人々との関わりを考える 3年間の学習の見通しをたてる 	5年家庭「家庭生活と家族」		
	2							
	3	活日常着の着用	<ul style="list-style-type: none"> 衣服の社会生活上の機能が分かり、時・場所・場合に応じた衣服の着用や個性を生かす着用、衣服の適切な選択について理解できる【知】(ア)(I) 衣服の計画的な活用、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて身につけている【技】(ア)(I) 日常着の選択や手入れについて工夫をみだしている【工】(イ)(II) 	B(4)アイ	<ul style="list-style-type: none"> 〇衣服の選択と手入れを考えよう 衣服のはたらきを理解する 自分らしいコーディネートを考える 和服の文化に触れよう 衣服計画と衣服の手入れの方法を考える 	5・6年家庭「保健衛生上・生活活動上の働き」	1年社会「世界の気候」	
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
	11							
	12							
	13							
	14	布を用いた製作	<ul style="list-style-type: none"> 製作する物に適した材料や縫い方、用具の安全な取り扱いが身に付いている【技】(ア)(I) 資源や環境への配慮し、製作計画を考え、製作を工夫している【工】(イ)(II) 	B(5)アイ	<ul style="list-style-type: none"> 〇製作をしよう 布に応じた用具の使い方、安全な用具の取り扱い方を理解し、作業を安全に行う 資源や環境に配慮した製作計画を考え、工夫する 使用しているリサイクル布について理解する 	6年家庭「小物作り・ナップザック製作」		学校支援ボランティア 繊維リサイクル会社
	15							
	16							
	17							
	18							
	19							
	20							
	21							
	22							
	23							
	24							
	25	住居の機能と安全な住まい	<ul style="list-style-type: none"> 家族の生活と住空間との関わりや、住居の基本的な機能について理解している【知】(ア)(I) 家族の安全を考えた住空間の整え方を理解している【知】(ア)(I) 家族の安全を考えた住空間の整え方を工夫している【工】(イ)(II) 	B(6)アイ	<ul style="list-style-type: none"> 〇安全な住まいについて考えよう 住まいの役割や、家族の生活行為と住空間との関わりについて理解する 日本の住まい方を理解する 家族の安全を考えた住空間を理解する 安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫する 	5・6年家庭「快適な住まい方」	2年保健体育「傷害の防止」	
	26							
	27							
	28							
	29							
	30							
	31							
	32							
	33							
	34							
	35							
第2学年	36	生食の役割と特徴	<ul style="list-style-type: none"> 食事の役割と中学生の栄養の特徴、健康により食習慣について理解している【知】(ア)(I) 健康により食習慣の工夫をみだしている【工】(イ)(II) 	B(1)アイ	<ul style="list-style-type: none"> 〇食事の役割と中学生の栄養の特徴を考えよう 食事が果たす役割を理解する 中学生の栄養の特徴、健康により食習慣を理解する 	5・6年家庭「食事の役割」	1・2年保健体育「健康な生活と疾病の予防」	
	37							
	38							
	39	事栄中養学を満にた必要食な	<ul style="list-style-type: none"> 栄養素の種類と働き、食品の栄養的特質について理解している【知】(ア)(I) 中学生の1日に必要な食品の種類と外用を理解し、献立作成ができる【技】(ア)(I) 中学生の1日分の献立を工夫している【工】(イ)(II) 	B(2)アイ	<ul style="list-style-type: none"> 〇中学生に必要な栄養を満たす食事を考えよう 栄養素の種類と働きを理解する 食品の栄養的特徴を理解する 中学生の1日に必要な食品の種類と概量し、献立作成の方法を理解する 中学生の1日分の献立を工夫する 	5・6年家庭「栄養を考えた食事」	2年理解「生物の体のつくりと働き」	学校給食の給食の献立
	40							
	41							
	42							
	43							
	44							
	45							
	46	日常食の調理と地域の食文化	<ul style="list-style-type: none"> 用途に応じた食品の選択を説明できる【知】(ア)(I) 食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解している【知】(ア) 材料に適した加熱調理の仕方、基本的な日常食の調理が身に付いている【技】(ア)(I) 日常の1食分のための食品の選択と調理計画及び調理の工夫をしている【工】(イ)(II) 地域の食文化、地域の食材を用いた和食の調理が身に付いている【技】(ア)(I) 食生活についての課題と計画、実践できる【技】(ア)(I) 	B(3)アイ	<ul style="list-style-type: none"> 〇日常食の調理と地域の食文化を考えよう 用途に応じた食品の選択を理解する 食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解する 材料に適した加熱調理の仕方、基本的な日常食の調理を行う 日常の1食分のための食品の選択と調理計画及び調理の工夫をする 地域の食文化、地域の食材を用いた和食の調理を行う 食生活についての9課題と計画、実践、評価を行う 	5・6年家庭「調理の基礎」	学校支援ボランティア 地域の農家 町の学校給食センター	
	47							
	48							
	49							
	50							
	51							
	52							
	53							
	54							
	55							
	56							
	57							
	58							
	59							
	60							
	61	金銭の管理と購入	<ul style="list-style-type: none"> 購入方法や支払い方法の特徴や、計画的な金銭管理について理解している【知】(ア)(I) 売買契約の仕組み、消費者被害、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理を理解し、活用している【知・工】(ア・イ)(I・II) 	C(1)アイ	<ul style="list-style-type: none"> 〇金銭の管理と購入を考えよう 購入方法や支払い方法の特徴、計画的な金銭管理を理解する 売買契約の仕組み、消費者被害、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理を理解し、工夫する 	5・6年家庭「物や金銭の使い方と買物」 高等学校「経済社会の変化と消費生活」 「消費者と企業、行政」	3年社会「現代社会を捉える枠組み」 「市場の働きと経済」 2年技術「個人情報の保護の必要性」	
	62							
	63							
	64							
	65							
66								
67	消費者の権利と責任	<ul style="list-style-type: none"> 消費者の基本的な権利と責任、消費生活が環境や社会に及ぼす影響を理解している【知】(ア)(I) 自立した消費者としての消費行動を工夫している【工・関】(イ・ウ)(II・III) 	C(2)アイ	<ul style="list-style-type: none"> 〇消費者の権利と責任を考えよう 消費者の基本的な権利と責任、消費生活が環境や社会に及ぼす影響を理解している 身近な消費生活について、自立した消費者としての責任ある消費行動を考え工夫する 	5・6年家庭「環境に配慮した生活」 高等学校「消費者の権利と責任」 「持続可能な社会をめざしたライフスタイル」	町の生活環境課		
68								
69								
70								
第3学年	71	幼児の生活と家族	<ul style="list-style-type: none"> 幼児の発達と生活の特徴、家族の役割について理解している【知】(ア) 幼児の遊びの意義、幼児との関わり方を理解している【知】(ア) 幼児との関わり方を工夫している【工】(イ) 	A(2)アイ	<ul style="list-style-type: none"> 〇幼児の生活と家族について考えよう 幼児の発達と生活の特徴、家族の役割を理解する 幼児の遊びの意義、幼児との関わり方を理解する 幼児との関わり方を考え、工夫する 	高等学校「子どもの発達の特徴」 「子どもの発達過程」 「子どもの生活」	幼稚園	
	72							
	73							
	74							
	75							
	76							
	77							
	78							
	79							
	80							
	81							
	82							
	83	わが家族・地域との関わり	<ul style="list-style-type: none"> 家族の協力和家族関係をよりよくできることについて理解している【知】(ア)(I) 家庭生活と地域との関わり、高齢者との関わり方について理解している【知】(ア)(I) 家族関係をよりよくする方法及び地域の人々と協同する方法を考え工夫している【工】(イ)(II) 	A(3)アイ	<ul style="list-style-type: none"> 〇家族・家庭や地域との関わりについて考えよう 家族の協力和家族関係について理解する 家庭生活を地域との関わり、高齢者との関わり方について理解する 家族関係をよりよくする方法及び地域の人々と協同する方法を考え工夫する 	5・6年家庭「家庭生活と仕事」 「家族や地域の人々との関わり」		
	84							
	85							
86								
87								
87.5								